

Đ i đây là ý ki n c a đ c gi Đ ng H ng. Ch ng h vi c ph t đ n nh ng ph i ph t v i l ng tâm và tình th ng c a m t nhà giáo. Còn quan đ m b n? Ý ki n g i v bangiaoduc@vietnamnet.vn

Nhà giáo th i nay và "rào c n" kéo lùi s sáng t o

Nhà giáo hi n nay nh n đ c đ ng l ng ít i, nh n đ c s y thác m t cách vô trách nhi m c a nhi u b c ph huynh, nh n đ c s ch trích c a xã h i khi có b t k v n đ g x y ra và nh n đ c nh ng đ a tr đ c bao b c quá m c b i cha m . H không có quy n gì ngoài h h nh ki m và trình bày v n đ lên ban giám hi u. H có ch c năng b m ki n th c khô khan vào đ u h c trò đ các em có th lên l p và ra tr ng.

Hình nh nhà giáo nh v y có th khác v i nh ng gì các b n t ng t ng ra theo khuôn m u c a m t nhà giáo lý t ng. Nh ng đó là hình nh th c s c a đa ph n nhà giáo hi n nay.

Chuy n l ng giáo viên thì ta không c n đ n ch ng gì nhi u. Nó quá rõ ràng và nó hi n hi n ngay tr c m t chúng ta; không ai có th ph nh n. T t nhiên, ti n đ y thêm, ti n làm ngoài gi có th khi n thu nh p c a h khá h n r t nhi u. Th nh ng "đ y thêm" t c là làm ngoài gi , t c là ngoài nh ng gì làm vi c chính th c h ph i b th i gian đáng nh dành đ ngh ng i ra đ mà ki m thêm nhu nh p. Có ai trong chúng ta mu n làm vi c t i 8-10 gi t i trong khi gi tan s là 5 gi ?



Đến nhàn để tình yêu, sự kính trọng thầy cô của học trò, giáo viên hiện nay phải vượt qua vô vàn khó khăn.

Hãy tiếp tục nói về sự thất bại. Có bao nhiêu bậc phụ huynh ngồi lì cùng giáo viên để bàn bạc cách dạy dỗ con mình? Có bao nhiêu bậc phụ huynh khi nhàn ra khuyến khích con mình tìm đến giáo viên để cùng tìm kiếm lỗi của con? Hay đa phần các bậc phụ huynh chỉ đem một cái phong bì đến và "trăm sự nhờ cô"? Không biết đã bao nhiêu lần tôi đã thấy mình khựng lại trước phong bì nhàn thầy.

Và cũng chính vì vậy nên tôi thấy mình mãi như một người phụ huynh này ngồi lì để mà tôi có thể gợi ý một vài phương pháp dạy dỗ học sinh, dạy dỗ con mình. Có những người chăm chú lắng nghe, có những người rõ ràng là chỉ ngồi và vô cùng hiếm khi có người chỉ để đưa ra ý kiến. Rồi, càng như là dĩ nhiên, họ lại quay lại học kỳ sau với một kết quả không tốt. Cái tôi thấy là: Có bao nhiêu trong số những người phụ huynh này thầy cô tìm tòi, để ngẫm để tìm ra một cách hiểu quả dạy dỗ con em mình? Hay rất cuộc, họ chỉ quay về với phương pháp dạy ít phần toái nhàn: Quát mắng khi con không đạt chỉ tiêu và thưởng hời khi con đạt thành tích.

Qua lăng kính của phụ huynh bệnh con

Số chỉ trích của xã hội lên giáo viên bắt nguồn từ lăng kính của các ông bố bà mẹ có con em chưa ngoan. Qua lăng kính của họ - giáo viên trở thành những người thích tiêu tiền, không biết dạy, thiếu hiểu biết về tâm lý học sinh, giáo viên này có thái độ "quá" nghiêm khắc với con của họ. Ngược lại những trẻ em hư hỏng lại trở ra quá hiền lành không ai phải nhàn để, các ông bố bà mẹ luôn cảm thấy khó chịu nếu con họ khác chỉ trích con mình một cách thẳng thắn.

Những người giáo viên trẻ máu nóng có đức độ hợp tác của các bậc phụ huynh thường phải tìm những câu từ mang tính giảm nhẹ để nói về sai phạm của học sinh. Những người giáo viên đã già cỗi hay càng cỗi hơn tuy có thể sẵn sàng viết rõ những đa số trẻ em hư hỏng chỉ là nhàn để, các "bệnh mọt, không bệnh lòng" hay đến gần chỉ là những cái phong bì.

Và tđó cái hình ả nh truy ả n mi ả ng v ả giáo viên c ả đa ph ả n ph ả huynh có con em đang trên đà đi xu ả ng tr ả nên méo mó. Và khi hình ả nh ả y đã h ả n vào tâm trí c ả h ả thì khi có v ả n đ ả g ả x ả y ra, dĩ nhiên trách nhi ả m có ph ả n l ả n đ ả c xem là... không thu ả c b ả n thân h ả.

Quy ả n c ả nhà giáo?

Đây là v ả n đ ả nh ả c nh ả i nh ả t đ ả i v ả i giáo viên. Có bao nhiêu trong s ả các b ả n đ ả c bi ả t r ả ng: Giáo viên hi ả n nay còn không có c ả quy ả n đ ả i h ả c sinh ra kh ả i l ả p. Đ ả ng nói là ph ả t đ ả n h ả c sinh, quát m ả ng chúng cũng là vì c ả mà giáo viên ph ả i suy nghĩ r ả t k ả tr ả c khi làm. T ả t nhiên giáo viên ả nh ả ng vùng kém phát tri ả n có th ả không th ả c s ả tuân th ả đi ả u này.



Nhi ả u ph ả huynh ả ng h ả và cho phép th ả y giáo này đánh h ả c trò vì " ả nhà không d ả y đ ả c con" (ả n

Nh ả ng ả các thành ph ả l ả n, giáo viên không có b ả t k ả quy ả n h ả n tr ả ng ph ả t nào lên h ả c sinh ngoài "h ả h ả nh ki ả m". Nh ả ng h ả nh ki ả m thì có gì quan tr ả ng đ ả u. H ả c sinh ch ả c ả n h ả nh ki ả m trung bình đ ả lên l ả p. Còn chuy ả n chuy ả n ti ả p lên c ả p cao h ả n thì do h ả c l ả c quy ả t đ ả nh. H ả c trò đang d ả n hi ả u ra là h ả nh ki ả m ch ả là m ả t th ả mang tính hình th ả c. Tôi s ả đ ả a ra m ả t ví d ả c ả th ả d ả i đây, m ả t tr ả ng h ả p đ ả n hình, m ả t câu chuy ả n có th ả t:

M ả t h ả c sinh A gây m ả t tr ả t ả trong l ả p, gây ả nh h ả ả ng t ả i nh ả ng b ả n xung quanh. Giáo viên đang d ả y ti ả t h ả c b ả o h ả c sinh này đ ả ng d ả y nh ả ng A không đ ả ng. Câu tr ả l ả i c ả a c ả u ta là:

đòn roi, không đ a cậ t ti n tiêu, không đ a cậ t mậ t s quy n l i c a chúng?

Và bây gĩ hã y nghĩ xem cái b n đang đòi h i i giáo viên là gĩ. D y b o mậ t l p h n 40 h c sinh mà không có quy n phậ t, quy n mậ ng th m chí không có quy n đ u i ra kh i l p? Tr h bậ t chép phậ t. Chúng không chép b n s làm gĩ? Chúng chép và v n tái ph m b n s làm gĩ? M i ph huynh đ n l i u có gĩ i quyậ t đ c v n đ hay l i là "trăm s nh c ô"?

cái th i c a tôi, h h nh ki m là th gĩ đó rậ t kinh kh ng. Mậ đ a tr b h h nh ki m c m th y thậ t là đáng x u h . Lý do vì sao? Tôi cho rậ ng có nh ng s khác biậ t rậ t l n gĩ a: "B h nh ki m kém là mậ t vậ c đáng x u h "

v i

"B h nh ki m kém là cha mậ la mậ ng"

.

Nh ng đ a tr th i nay ch biậ t rậ ng: "Không th hi n tậ t trậ ng l p (cho dù là h c l c hay h nh ki m) là không vậ a lòng b m ". Chúng hoàn toàn không hi u rậ ng: "Không c gậ ng trậ ng l p thì tậ ng lai c a mình s hoàn toàn khác v i nh ng gĩ mình mong mu n hay mậ c."

Mâu thu n là ch : 'Vì b n quá thậ ng con không th khậ t khe v i chúng nên b n m i nh tậ i th y cô đ rắ n đ e. Nh ng khi h rắ n đ e thì cũng vì quá thậ ng con b n l i c m th y khó ch u v i h '.

Ối u ph huynh c n biậ t

Ch c năng c a nhà giáo không ph i là làm cho con b n lên l p, không ph i là làm cho con b n đậ c đi m cao, không ph i là làm cho chúng vào đậ c trậ ng đi m l i càng không ph i là ch u trách nhi m cho cái h c a tr .

Ch c năng c a nhà giáo là hậ ng con b n tậ i nh ng ph m chậ t tậ t và kh i d y nh ng ti m năng c a chúng. Còn vậ c h c, vậ c vậ n tậ i tậ ng lai, vậ c trậ thành nh ng con ngậ i có ích cho xã h i là vậ c c a b n thân b n tr .

Chúng ta không th b t m t đ a tr tr thành ng i thành đ t. Chúng ta ch có th làm cho chúng th y "tr thành ng i thành đ t là m t vi c tuy t v i và con có th làm đ c đi u đó".

Nh ng vi c sau đó đ a tr s có th t làm đ c. Còn n u b n ch v ra m t t ng lai đ p đ nh ng không h p v i b n thân đ a tr thì có c "gò" đ n m y cũng không đ n đ c đâu. Cu i cùng ch ra đ c m t s n ph m n a v i không cao không th p. Hãy cho tr em nh ng c m , hãy tôn tr ng nh ng c m đó (cho dù chúng vi n v ng t i đâu) và b n s th y chúng m nh m đ n m c nào.

B n c n hi u r ng: c m c a m t đ a tr s tr ng thành theo con ng i c a nó. Ch c n đ a tr bi t t p trung s c l c vào c m c a mình thì khi l n h n chúng s t bi t thay đ i m c tiêu hay s a đ i c m đó đ nó th c t h n. B n không c n ph i nói: "c m đó là ng ng n" b i vì khi l n đ n đ a tr s t hi u đi u này.

Thi t nghĩ, th i kì quan tr ng nh t trong hình thành ý th c h c t p và ý th c xã h i c a tr là tr c khi đ y thì. Chúng c n m t n n t ng v ng ch c v các quan đi m giá tr . Nh ng quan đi m mà có th khi đó chúng ch a hi u nh ng t ng lai chúng s hi u. Và đ chúng có đ c n n t ng đó, m t chút hình ph t không ph i là vi c không ch p nh n đ c. M t cái v t b ng th c k vào tay s khi n chúng nh lâu h n là m t vài trang chép ph t.

Tôi ng h vi c ph t đồn nh ng ph i ph t v i l ng tâm và tình th ng c a m t nhà giáo.

- Đ c gi ố ng H4Sng
- Link ngu n: <http://vietnamnet.vn/vn/giao-duc/101357/thoi-cua-nha-giao---vo-trach-nhiem-.html>